



Qu'est-ce qui a poussé Herbert Norman au suicide?

Ce CyberMystère examine les éléments de preuve qui pourraient expliquer le suicide d'Herbert Norman en 1957 alors qu'il était ambassadeur du Canada en Égypte.

Un défi de pensée critique qui accompagne le mystère

La mort d'un diplomate : Herbert Norman et la guerre froide des Grands Mystères de l'histoire canadienne

<http://www.mysteryquests.ca/quests/37/indexfr.html>

*Auteure : Jan Maynard Nicol
Corédacteurs : Ilan Danjoux, Ruth Sandwell
Directeur de la collection : Roland Case*

*inspiré d'une approche mise au point par le Critical Thinking Consortium
www.tc2.ca*

Âges

16 - 18

Cours

Histoire du Canada, sciences humaines, citoyenneté, histoire du monde au 20^e siècle

Sujets principaux

- La période de la guerre froide
- La crédibilité des éléments de preuve

Défi de pensée critique

- Classer en ordre de plausibilité les explications en lien avec la décision d’Herbert Norman de se suicider.

Compréhension globale

- Les élèves apprendront à reconnaître le stress énorme qu’ont subi les personnes soupçonnées de sympathies communistes pendant la guerre froide.
- Les élèves apprendront que les éléments de preuve peuvent confirmer ou réfuter les théories, et, de ce fait, les rendre plus ou moins plausibles.

Outils requis

- **Connaissance du contexte**
 - Connaissance des conditions pendant la guerre froide
 - Connaissance des événements et des facteurs entourant la mort d’Herbert Norman
- **Critères pour porter un jugement**
 - Critères d’un élément de preuve solide (par ex., directement et clairement relié à une théorie; de source crédible)
 - Critères d’une théorie plausible (par ex., un portrait consistant des événements, peu de questions sans réponses)
- **Vocabulaire de la pensée critique**
 - Des éléments de preuve concordants et contradictoires
- **Stratégies de réflexion**
 - Tableaux de données
- **Habitudes mentales**
 - Souci du détail
 - Équité

Autoapprentissage

- Cette leçon peut être utilisée comme activité d’autoapprentissage. Demandez aux élèves de travailler, seuls ou en équipes de deux, avec la marche à suivre et le matériel pédagogique du [CyberMystère 37](#).

Activités pour toute la classe

- Les pages suivantes contiennent des modifications aux procédures d’autoapprentissage pour vous permettre de présenter ce CyberMystère à toute la classe. Afin de vous faciliter la tâche, les instructions destinées à toute la classe contiennent des hyperliens vers chaque élément du matériel pédagogique.

Activités suggérées

Établir le contexte

- Utilisez la section [Introduction](#) pour établir le contexte de l'enquête.

Expliquer la tâche

- Utilisez la section [Tâche](#) pour expliquer aux élèves que leur défi consiste à mener une enquête sur les trois théories qui pourraient expliquer la décision d'Herbert Norman de mettre fin à ses jours, puis à classer ces théories.

Connaître le contexte de l'incident

- Utilisez l'étape 1 [Connaître le contexte de l'incident](#) pour décrire les événements qui ont mené au suicide d'Herbert Norman. Demandez aux élèves de travailler en groupes de trois pour examiner trois documents : [Herbert Norman et la guerre froide](#) ainsi que les deux documents classés sous [Contexte](#) dans la section [Éléments de preuve](#). Assignez un document à chaque élève puis demandez-leur de partager l'information avec leurs partenaires.

Réfléchir aux différentes théories

- Utilisez l'étape 2 [Réfléchir aux différentes théories](#) pour discuter des trois théories principales en lien avec le suicide d'Herbert Norman : le sentiment de culpabilité pour des fautes commises, le désespoir d'avoir perdu sa réputation et le désir de protéger d'autres personnes de la dénonciation et de possibles dangers. Demandez aux élèves d'expliquer dans leurs mots chaque théorie et les raisons pour lesquelles chaque facteur aurait pu s'appliquer à la situation d'Herbert Norman. Afin de noter leurs idées, chaque groupe aura besoin de trois copies des deux pages (donc, six pages en tout) de la feuille d'activités [Réunir les éléments de preuve pour chacune des théories](#).

Examiner les éléments de preuve

- Utilisez l'étape 3 [Examiner les éléments de preuve](#) et demandez aux groupes d'examiner les dix autres documents de la section [Éléments de preuve](#). Expliquez-leur qu'ils doivent y relever des affirmations pertinentes et noter dans leurs tableaux si chaque affirmation confirme ou réfute les théories sur la mort d'Herbert Norman. Vous pourriez aussi demander à chaque élève d'examiner les dix documents en se concentrant sur une seule théorie ou leur demander de se partager les documents et de noter l'information en lien

avec les trois théories provenant des documents qui leur ont été assignés. Quelle que soit l'option choisie, demandez-leur de discuter en groupe de l'information contenue dans ces documents.

Résumer les éléments de preuve les plus importants

- Utilisez l'étape 4 [*Résumer les éléments de preuve les plus importants*](#) et demandez aux élèves de travailler individuellement pour résumer de façon concise les raisons les plus solides en faveur de chaque théorie. Dites-leur de noter le résumé dans la colonne de gauche du tableau de la feuille d'activités [*Sommaire des éléments de preuve*](#). Pour les aider à faire les choix, suggérez les critères suivants :
 - cet élément est directement et manifestement relié à la théorie;
 - cet élément provient d'une source fiable ou croyable.

Classer les raisons par ordre d'importance

- Utilisez l'étape 5 [*Classer les raisons par ordre d'importance*](#) et demandez à chaque élève de classer chaque théorie en ordre de plausibilité. Expliquez-leur qu'ils doivent noter et justifier leur classement dans la colonne de droite du tableau de la feuille d'activités [*Sommaire des éléments de preuve*](#). Pour déterminer et justifier la plausibilité de chaque théorie, les élèves devraient décider quels éléments de preuve :
 - fournissent le portrait le plus consistant des événements
 - laissent le moins de questions en suspens.

Partager les résultats avec la classe

- Demandez aux élèves d'afficher leurs classements afin que les autres élèves puissent en prendre connaissance. Demandez à différents élèves de justifier leur classement. Puis, demandez-leur s'ils pensent qu'un jour nous connaissons les vraies raisons du suicide d'Herbert Norman.

Évaluation

- La rubrique d'évaluation [*Évaluer les éléments de preuve*](#) vous aidera à vérifier si les élèves ont su relever les affirmations pertinentes dans les documents historiques et expliquer comment ces documents confirment ou réfutent une ou plus d'une des trois théories.
- La rubrique d'évaluation [*Évaluer la conclusion*](#) vous aidera à vérifier si les élèves ont su résumer les principaux éléments de preuve et justifier leur classement.

Activités supplémentaires

- Invitez les élèves à poursuivre la recherche avec les activités suggérées dans la section [*Activités supplémentaires*](#).